

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальный район Татышлинский район Республики Башкортостан
МБОУ СОШ с.Аксаитово

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Ахметова.И.Г.

Протокол № 2

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Саяпова.Г.И.

Протокол №2

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Лукманова.А.З.

Приказ № 97

от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Зелёная лаборатория»
9 класс

Разработана: учителем
биологии
Ахметовой .И.Г.

с. Аксаитово 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» для 9 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а так же учебным планом МБОУ СОШ с.Аксаитово.

Предусматривается, что данный курс может стать основой для подготовки учащихся к экзамену в форме ОГЭ за курс основной школы, т.е. в 9 классе.

Целью внеурочной работы по биологии в 9 классе являются:

- определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями;
- на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов;
- закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях;
- отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа;
- поддерживать и развивать умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем здоровья человека.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса.

Согласно действующему в школе учебному плану и ФГОС, данная рабочая программа 9 класса предусматривает классно-урочную систему обучения в объеме 1 часа в неделю (34 часа год) .

Срок реализации программы – 1 год.

Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебного курса «Зелёная лаборатория» 9 класса с указанием форм организации и видов деятельности

Вводное занятие. Биология — наука о живом мире 1 ч.

Решение типовых заданий ОГЭ – 13 ч.

Элементный химический и молекулярный состав. 1ч

Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции 1 ч.

Типы питания живых организмов. Метаболизм. 1ч.

Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов. 1ч.

Генетика 3 часа

Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.

Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека. 1 ч

Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере. 1ч

Ботаника 3 часа

Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. Подцарство Низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство Высшие растения

Зоология 4 ч

Подцарство Простейшие (Одноклеточные) Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Тип Хордовые.

Человек 2 ч Системы органов в организме человека

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена;
- повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, формирование ИКТ-компетенции;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у специалистов;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания, взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;
- обобщение знаний о Царствах живой природы;
- владение классификацией живой природы.

Тематическое планирование учебного курса «Зелёная лаборатория»

№ра здел а	Содержание	Количе ство часов
1	Вводное занятие. Биология — наука о живом мире	1
2	Решение типовых заданий ОГЭ	13
3	Элементный химический и молекулярный состав.	1

4	Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции.	1
5	Типы питания живых организмов. Метаболизм.	1
6	Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	1
7	Генетика. Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.	3
8	Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека.	1
9	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.	1
10	Ботаника. Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. Подцарство Низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство Высшие растения	3
11	Зоология. Подцарство Простейшие (Одноклеточные) Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Тип Хордовые.	4
12	Системы органов в организме человека	2

Поурочное планирование учебного курса «Зелёная лаборатория»

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Биология — наука о живом мире	1		
2	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
3	Элементный химический и молекулярный состав.	1		
4	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
5	Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции.	1		
6	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
7	Типы питания живых организмов. Метаболизм.	1		
8	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
9	Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	1		

10	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
11	Наследственность и изменчивость. Законы Менделя.	1		
12	Генетика пола, сцепленное с полом наследование.	1		
13	Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.	1		
14	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
15	Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека.	1		
16	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
17	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.	1		
18	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
19	Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники.	1		
20	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
21	Подцарство Низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений.	1		
22	Подцарство Высшие растения	1		
23	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
24	Подцарство Простейшие (Одноклеточные)	1		
25	Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви	1		
26	Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые.	1		
27	Тип Хордовые.	1		
28	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
29	Системы органов в организме человека	1		
30	Системы органов в организме человека	1		
31	Решение типовых заданий ОГЭ	1		
32	Решение типовых заданий ОГЭ (часть 1)	1		